

Abbildungen Kapitel 9: Empirische Ergebnisse der Studie

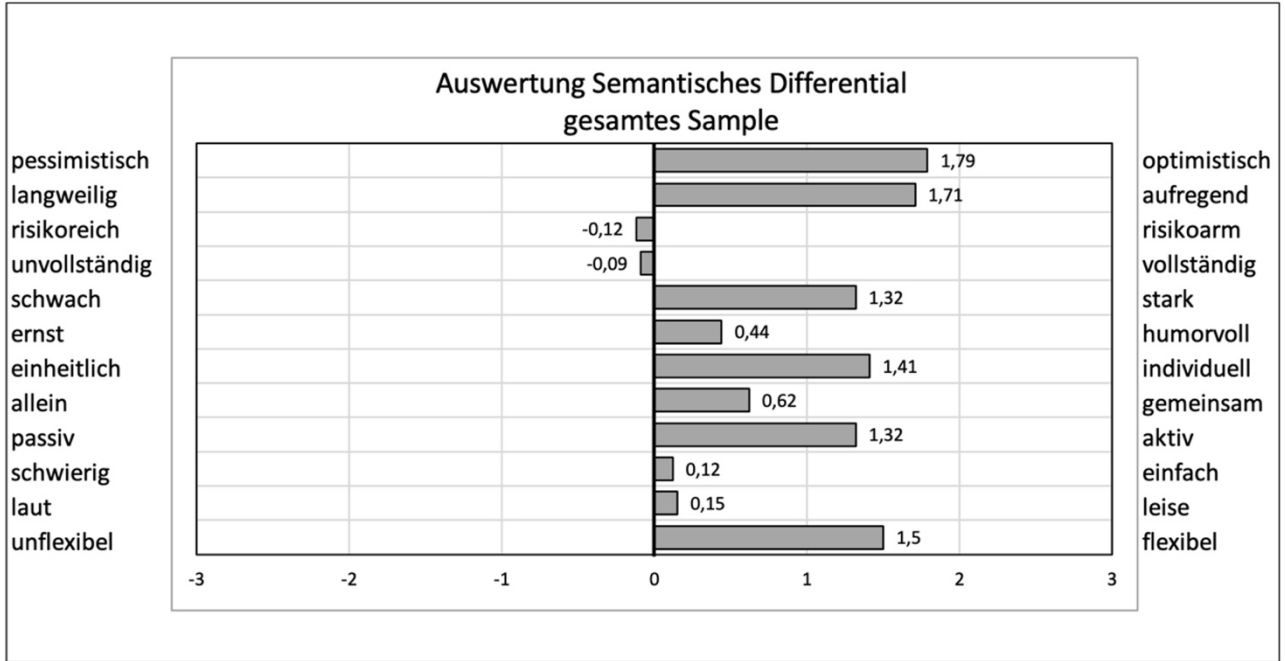


Abb. 23: Durchschnittswerte für die jeweiligen Adjektivpaare (n=34)

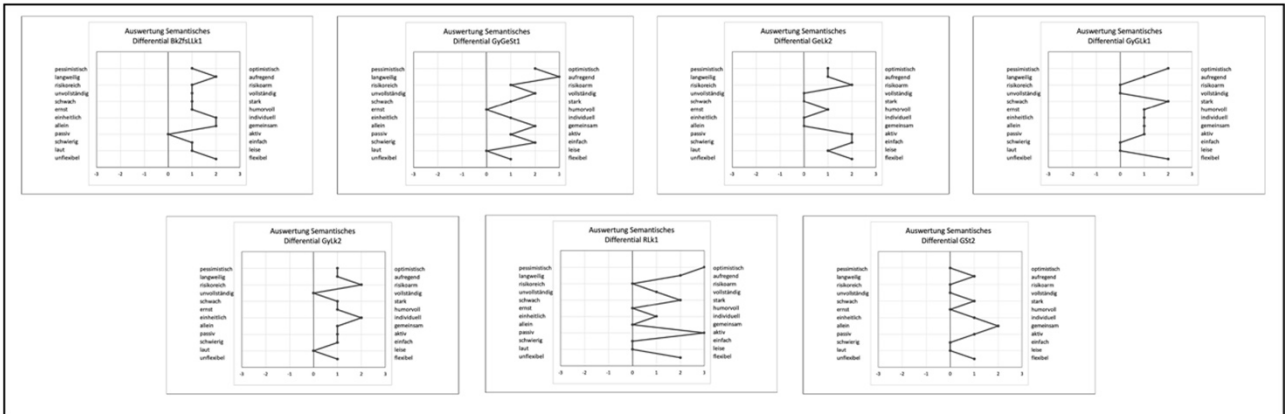


Abb. 24: Polaritätsprofile: keine expliziten Bedenken

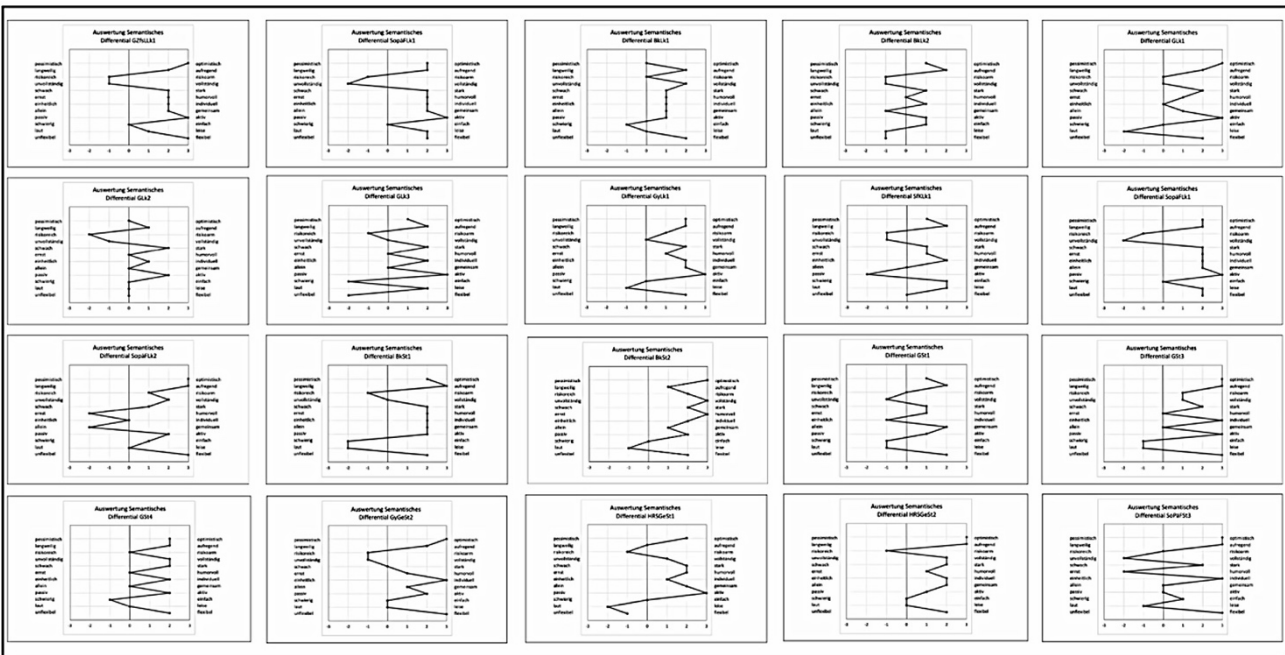


Abb. 25: Polaritätsprofile: vereinzelte Bedenken

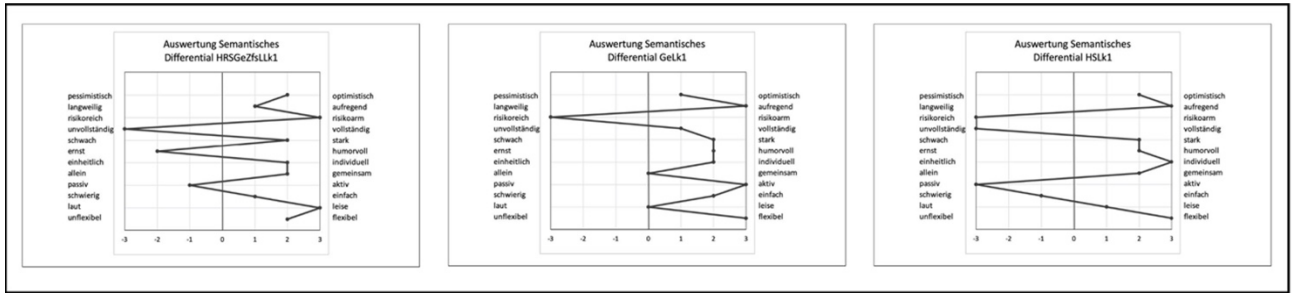


Abb. 26: Polaritätsprofile: vereinzelt starke Bedenken

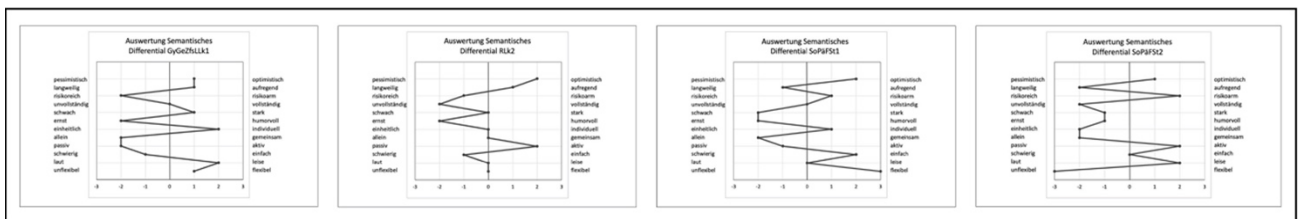


Abb. 27: Polaritätsprofile: viele Bedenken

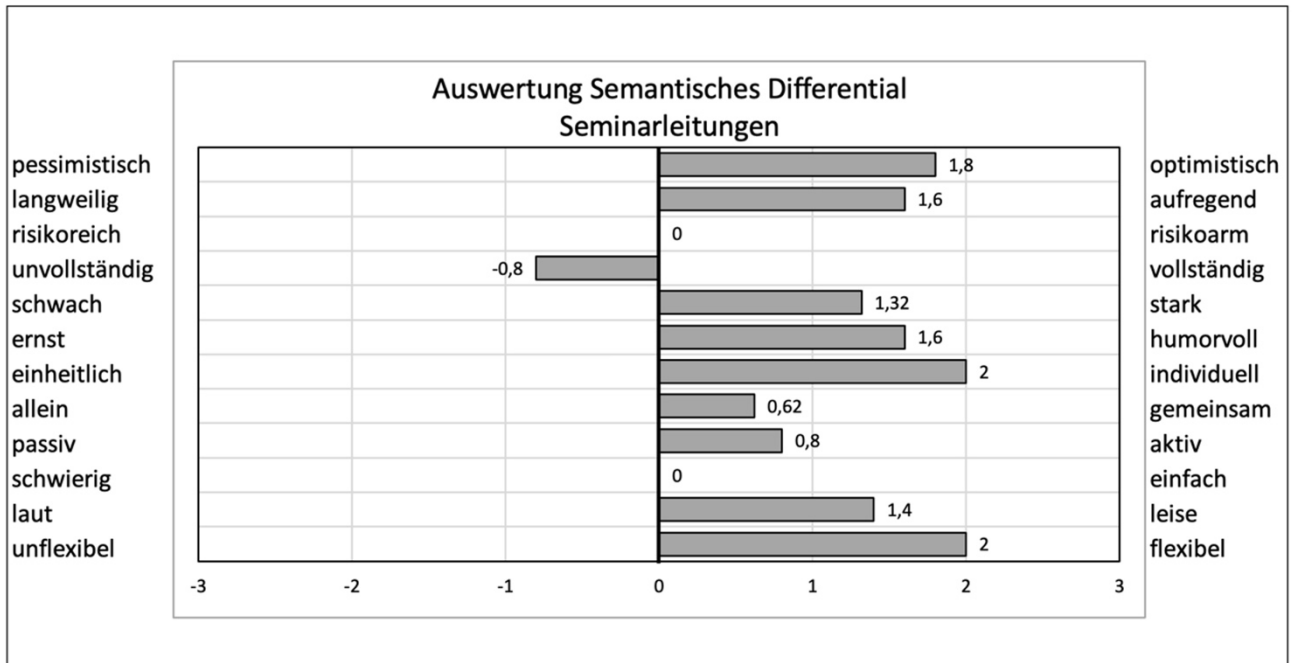


Abb. 28: Durchschnittswerte für die jeweiligen Adjektivpaare (Seminarleitungen, n=5)

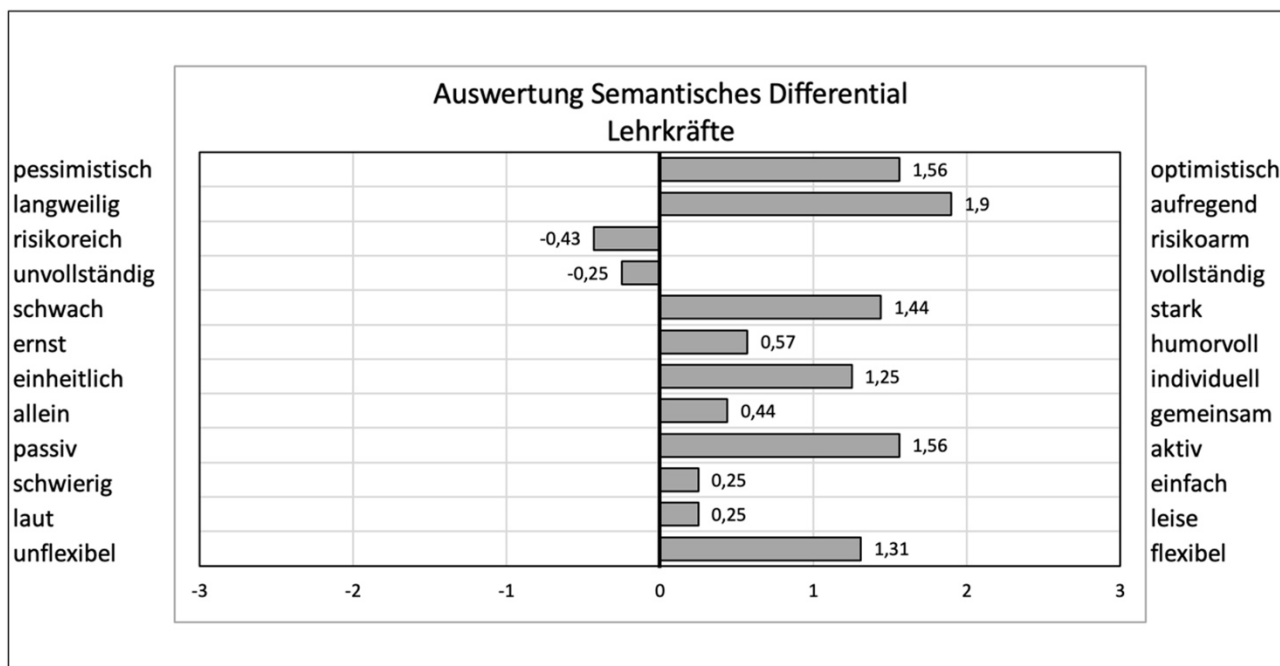


Abb. 29: Durchschnittswerte für die jeweiligen Adjektivpaare (Lehrkräfte, n=16)

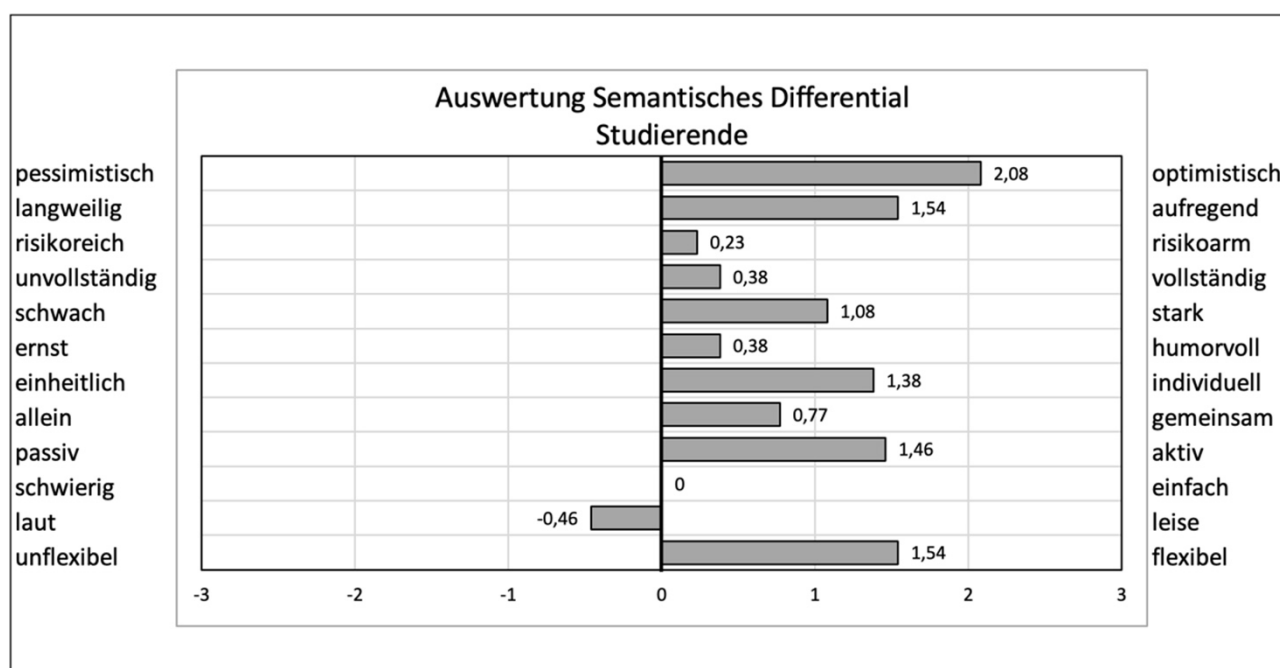


Abb. 30: Durchschnittswerte für die jeweiligen Adjektivpaare (Studierende, n=13)

Codesystem	BkZfsLLk1	GZfsLLk1	GyGeZfsLLk1	HRSGeZfsLLk1	SoPäFZfsLLk1	SUMME
Mesoebene						0
Pedagogical Content Beliefs						0
KE: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	■		■	■	■	4
KE: Lesen - mit Texten und Medien umgehen	■	■	■	■	■	9
KE: Schreiben	■	■			■	5
KE: Sprechen und Zuhören		■			■	3
SUMME	3	5	3	3	7	21

Abb. 31: Code-Matrix *Pedagogical Content Beliefs* (Seminarleitungen)

Codesystem	BkZfsLLk1	GZfsLLk1	GyGeZfsLLk1	HRSGeZfsLLk1	SoPäFZfsLLk1	SUMME
Mesoebene						0
Technological Pedagogical Content Beliefs						0
Potenziale						0
Schüler*innen						0
Selbstständiges Arbeiten						0
Ergebnispräsentation			1			1
Kooperatives Arbeiten	1					1
Lebensweltbezug		1				1
Individuelle Förderung	1	1			1	4
Vorbereitung Berufsleben			1		1	2
Motivation Schüler*innen	1	1		1	1	5
Σ SUMME	3	3	2	1	5	14

Abb. 32: TPCB: Potenziale digitaler Medien im Deutschunterricht für Schüler*innen (Seminarleitungen)

Codesystem	BkZfsLLk1	GZfsLLk1	GyGeZfsLLk1	HRSGeZfsLLk1	SoPäFZfsLLk1	SUMME
Mesoebene						0
Pedagogical Content Beliefs						0
KE: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	1		1	1	1	4
KE: Lesen - mit Texten und Medien umgehen	1	1	1	1	1	9
KE: Schreiben	1	1			1	5
KE: Sprechen und Zuhören		1			1	3
Technological Pedagogical Content Beliefs						0
Potenziale						0
Schüler*innen						0
Kompetenzförderung Deutsch						0
KE: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen						0
KE: Lesen - mit Texten und Medien umgehen	1	1	1			3
KE: Schreiben		1		1	1	3
KE: Sprechen und Zuhören		1			1	2
Σ SUMME	4	8	4	4	9	29

Abb. 33: Vergleich PCB und TPCB hinsichtlich der Kompetenzförderung im Fach Deutsch (Seminarleitungen)

Codesystem	BkZfsLLk1	GZfsLLk1	GyGeZfsLLk1	HRSGeZfsLLk1	SoPäFZfsLLk1	SUMME
Mesoebene						0
Technological Pedagogical Content Beliefs						0
Potenziale						0
Schüler*innen						0
Medienkompetenz						0
Bedienen und Anwenden						0
Informieren und Recherchieren						0
Kommunizieren und Kooperieren		1				1
Produzieren und Präsentieren	1	1		1		3
Analysieren und Reflektieren		1				1
Problemlösen und Modellieren						0
Σ SUMME	1	3	0	1	0	5

Abb. 34: TPCB: Potenziale des Einsatzes digitaler Medien für Schüler*innen hinsichtlich der Förderung von Medienkompetenzen (Seminarleitungen)

Codesystem	BkZfsLLk1	GZfsLLk1	GyGeZfsLLk1	HRSGeZfsLLk1	SoPäFZfsLLk1	SUMME
Mikroebene						0
Knowledge-related Beliefs						0
Epistemic Beliefs						0
Orientierung an Ideen von Schüler*innen						0
Plattformen für Unterrichtsentwürfe/Klausuren						0
Schulbuchverlage	■				■	2
Orientierung an Kolleg*innen			■			1
Einfache Googlesuche					■	1
Orientierung am Schulbuch					■	1
Orientierung an Curricula	■		■	■	■	4
Expert*innen aus Wissenschaft		■				1
Explizite Nennung von Theorie		■				1
Expert*innen aus Praxis				■	■	2
SUMME	2	2	2	2	5	13

Abb. 35: Code-Matrix -Browser *Epistemic Beliefs* (Seminarleitungen)

Codesystem	BkLk1	BkLk2	GeLk1	GeLk2	GLk1	GLk2	GLk3	GyGLk1	GyLk1	GyLk2	HSLk1	RLk1	RLk2	SfKLk1	SoPäFLk1	SoPäFLk2	SUMME
Mesoebene																	0
Pedagogical Content Beliefs																	0
KE: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	■		■			■		■		■							5
KE: Lesen - mit Texten und Medien umgehen	■		■	■			■	■		■		■					16
KE: Schreiben					■	■	■	■		■						■	10
KE: Sprechen und Zuhören		■					■		■								3
SUMME	2	1	2	1	2	4	4	4	3	3	1	1	0	0	2	4	34

Abb. 36: Code-Matrix *Pedagogical Content Beliefs* (Lehrkräfte)

Codesystem	BkLk1	BkLk2	GeLk1	GeLk2	GLk1	GLk2	GLk3	GyGLk1	GyLk1	GyLk2	HSLk1	RLk1	RLk2	SfKLk1	SoPäFLk1	SoPäFLk2	SUMME
Mesoebene																	0
Technological Pedagogical Content Beliefs																	0
Potenziale																	0
Schüler*innen																	0
Selbstständiges Arbeiten												■				■	2
Ergebnispräsentation												■					5
Kooperatives Arbeiten	■							■	■	■					■		5
Lebensweltbezug	■																2
Individuelle Förderung			■									■					14
Vorbereitung Berufsleben	■									■							4
Motivation Schüler*innen		■														■	17
SUMME	4	2	1	1	3	0	3	4	4	3	3	9	1	3	2	6	49

Abb. 37: TPCB: Potenziale digitaler Medien im Deutschunterricht für Schüler*innen (Lehrkräfte)

Codesystem	BkLk1	BkLk2	GeLk1	GeLk2	GLk1	GLk2	GLk3	GyGLk1	GyLk1	GyLk2	HSLk1	RLk1	RLk2	SfKLk1	SoPäFLk1	SoPäFLk2	SUMME
Mesoebene																	0
Pedagogical Content Beliefs																	0
KE: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	■		■			■		■		■							5
KE: Lesen - mit Texten und Medien umgehen	■		■	■			■	■		■		■					16
KE: Schreiben					■	■	■	■		■						■	10
KE: Sprechen und Zuhören		■					■		■								3
Technological Pedagogical Content Beliefs																	0
Potenziale																	0
Schüler*innen																	0
Kompetenzförderung Deutsch																	1
KE: Sprache und Sprachgebrauch unte	■					■		■	■	■				■	■		7
KE: Lesen - mit Texten und Medien um				■				■				■	■				15
KE: Schreiben												■					1
KE: Sprechen und Zuhören	■	■				■	■		■								5
SUMME	4	2	2	2	2	7	7	6	4	4	4	8	2	1	3	5	63

Abb. 38: Vergleich PCB und TPCB hinsichtlich der Kompetenzförderung im Fach Deutsch (Lehrkräfte)

Codesystem	BkLk1	BkLk2	GeLk1	GeLk2	GLk1	GLk2	GLk3	GyGLk1	GyLk1	GyLk2	HSLk1	RLk1	RLk2	SfKLk1	SoPäFLk1	SoPäFLk2	SUMME
Mesoebene																	0
Technological Pedagogical Content Beliefs																	0
Potenziale																	0
Schüler*innen																	0
Medienkompetenz																	0
Bedienen und Anwenden			■									■					3
Informieren und Recherchieren			■					■	■			■					4
Kommunizieren und Kooperieren			■					■						■			3
Produzieren und Präsentieren		■	■	■	■							■					13
Analysieren und Reflektieren		■										■					5
Problemlösen und Modellieren												■					0
SUMME	0	2	3	2	2	1	1	2	1	0	2	10	0	1	0	1	28

Abb. 39: TPCB: Potenziale des Einsatzes digitaler Medien für Schüler*innen hinsichtlich der Förderung von Medienkompetenzen (Lehrkräfte)

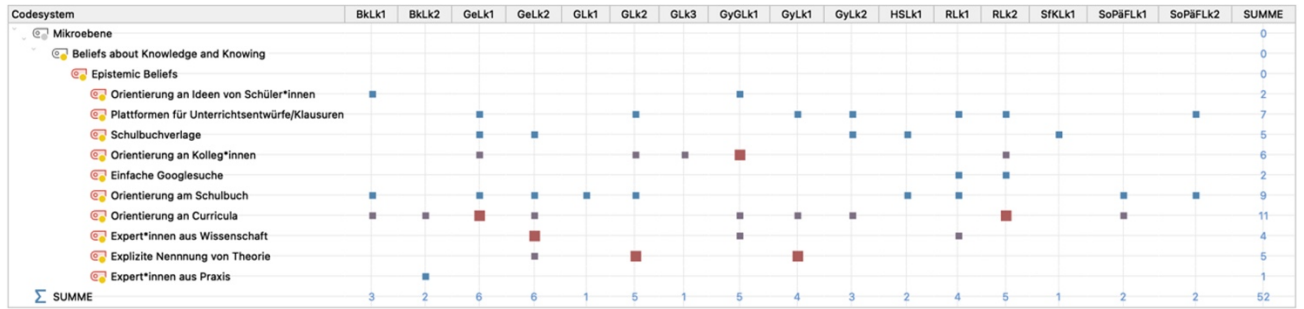


Abb. 40: Code-Matrix-Browser *Epistemic Beliefs* (Lehrkräfte)

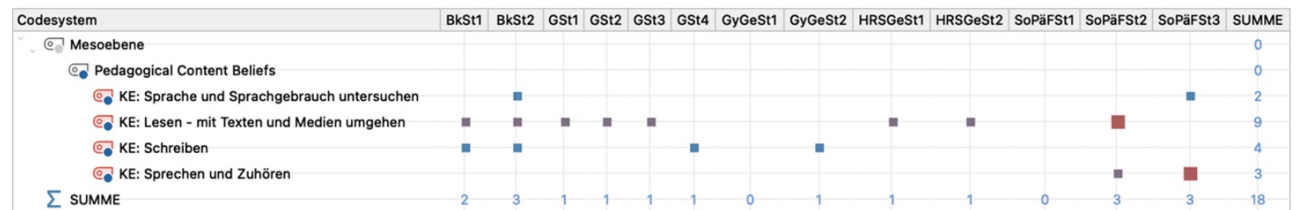


Abb. 41: Code-Matrix *Pedagogical Content Beliefs* (Studierende)

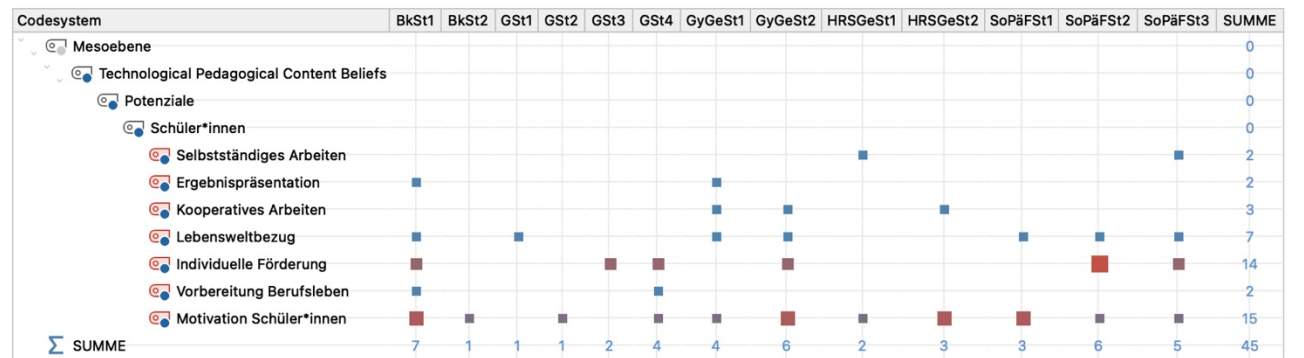


Abb. 42: TPCB: Potenziale digitaler Medien im Deutschunterricht für Schüler*innen (Studierende)

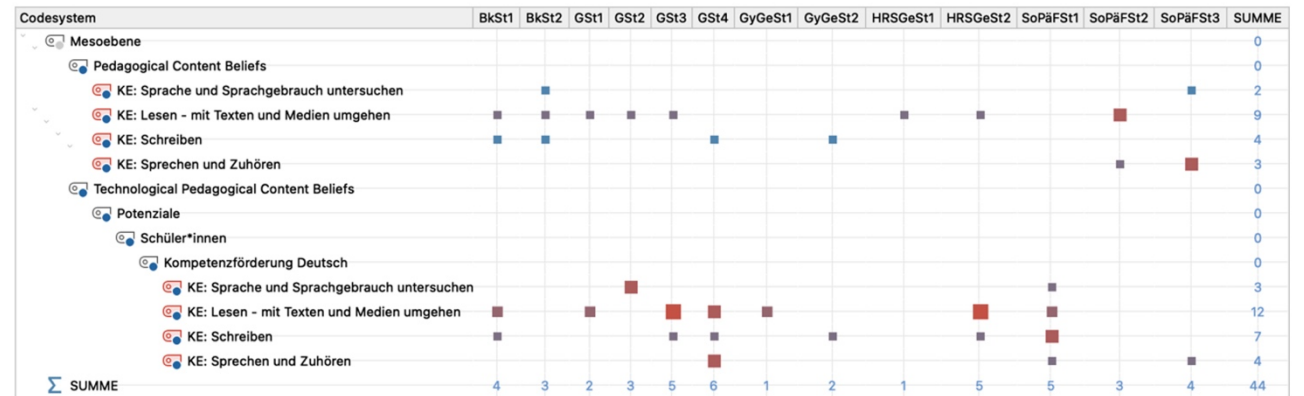


Abb. 43: Vergleich PCB und TPCB hinsichtlich der Kompetenzförderung im Fach Deutsch (Studierende)

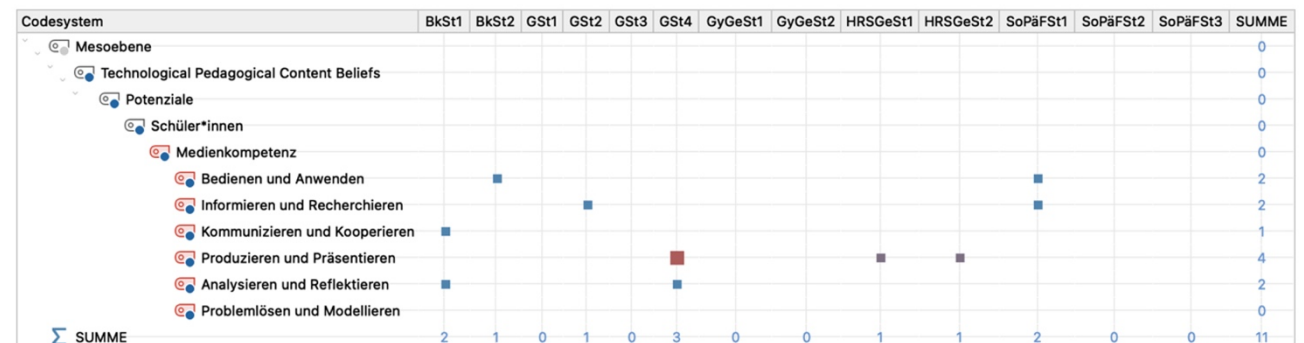


Abb. 44: TPCB: Potenziale des Einsatzes digitaler Medien für Schüler*innen hinsichtlich der Förderung von Medienkompetenzen (Studierende)

Codesystem	BkSt1	BkSt2	GS1	GS2	GS3	GS4	GyGeSt1	GyGeSt2	HRSGeSt1	HRSGeSt2	SoPäFSt1	SoPäFSt2	SoPäFSt3	SUMME
Mikroebene														0
Beliefs about Knowledge and Knowing														0
Epistemic Beliefs														0
Orientierung an Ideen von Schüler*innen														0
Plattformen für Unterrichtsentwürfe/Klausuren														7
Schulbuchverlage														1
Orientierung an Kolleg*innen														3
Einfache Googlesuche														5
Orientierung am Schulbuch														6
Orientierung an Curricula														4
Expert*innen aus Wissenschaft														7
Explizite Nennung von Theorie														0
Expert*innen aus Praxis														3
Σ SUMME	2	2	5	4	1	4	2	4	2	1	2	1	6	36

Abb. 45: Code-Matrix-Browser *Epistemic Beliefs* (Studierende)

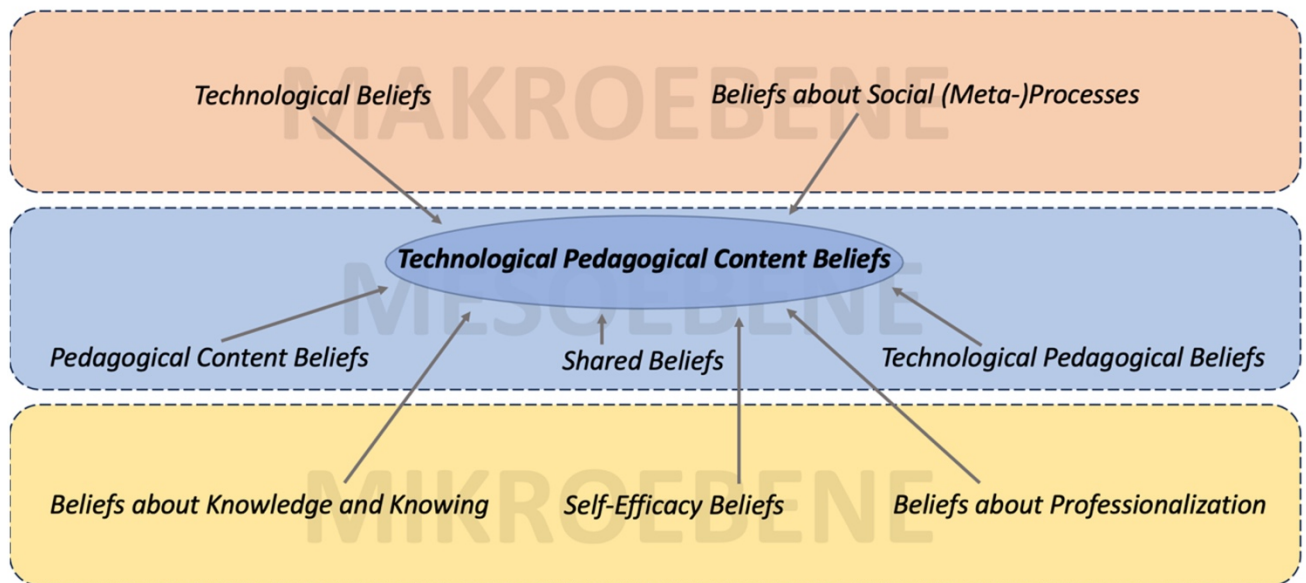


Abb. 46: Technological Pedagogical Content Beliefs und ihre Einflussfaktoren



Abb. 47: Zentrale Beliefs der Makroebene

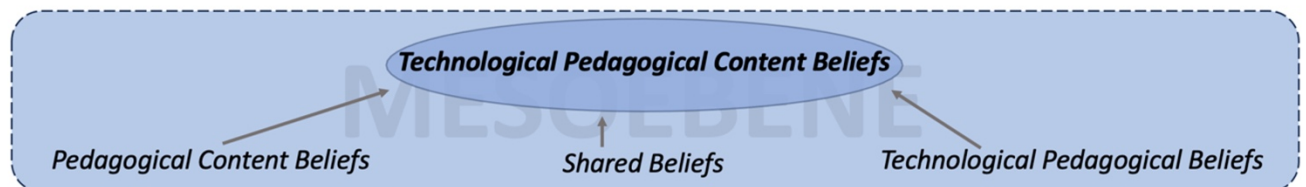


Abb. 48: Zentrale Beliefs der Mesoebene

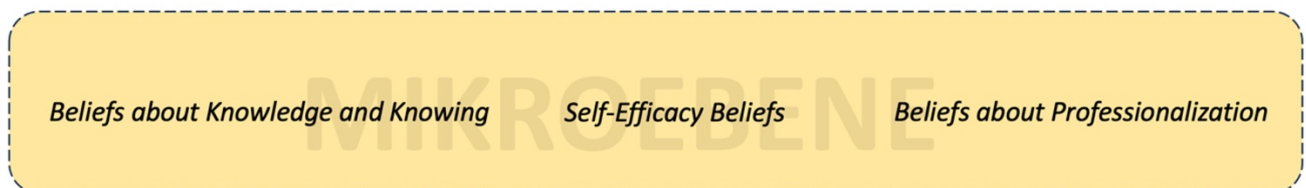


Abb. 49: Zentrale Beliefs der Mikroebene